

Beurteilung der überfachlichen Kompetenzen

Von der 1H bis zur 4H1 ist die Einschätzung der überfachlichen Kompetenzen im Dokument "Lbf 1/2H" und "Lbf 3/4H" enthalten, welches als Grundlage für das Elterngespräch dient.

Ab dem 2. Semester der 4H werden sieben überfachliche Kompetenzen im Schulzeugnis mit einem Kreuz innerhalb einer Viererskala beurteilt. Die Skala reicht von «deutlich erkennbar» bis «kaum erkennbar». Steht das Kreuz in der 2. Spalte von links, entspricht dies dem für das Alter üblicherweise erwarteten Verhalten.

	deutlich erkennbar	kaum erkennbar
schätzt eigene Stärken und Schwächen realistisch ein	x	
bewältigt den Schulalltag selbstständig	x	
übernimmt Verantwortung für das eigene Lernen und Handeln		x
motiviert sich für das Lernen		x
arbeitet mit andern zielorientiert zusammen	x	
verhält sich respektvoll	x	
kann Arbeitsabläufe planen, durchführen und auswerten	x	

Um eine transparente und individuell zutreffende Einschätzung vorzunehmen, können die Lehrpersonen innerhalb der Kompetenzen Schwerpunkte für die Klasse und/oder die einzelnen Schülerinnen und Schüler setzen.

Grundlage für eine transparente, nachvollziehbare und professionelle Einschätzung der überfachlichen Kompetenzen im schulischen Kontext bilden Indikatoren (detaillierte Ausführungen zu jeder der sieben Kompetenzen). Sie dienen als Orientierungshilfe, indem sie verdeutlichen, was unter der jeweiligen Kompetenz zu verstehen ist. Für die Beurteilung einer überfachlichen Kompetenz müssen je nach Schulstufe oder Zyklus nicht alle Indikatoren wie auf der Seite zwei dargestellt, berücksichtigt und gleich gewichtet werden.

Im Schulalltag arbeiten die Schülerinnen und Schüler fortwährend am Aufbau der überfachlichen Kompetenzen. Es ist wichtig, dass sie lernen, die Entwicklung ihrer überfachlichen Kompetenzen selbst zu beobachten, einzuschätzen und zu beeinflussen, um sich weiterentwickeln zu können. Sie werden dabei von den Lehrpersonen begleitet und regelmässig durch förderorientiertes Feedback unterstützt.

	Beurteilte Kompetenz	Indikatoren
Personale Kompetenzen	schätzt eigene Stärken und Schwächen realistisch ein	<ul style="list-style-type: none"> > kann eigene Lernfortschritte beschreiben > kann eigene Fähigkeiten und Grenzen benennen > kann mit Kritik umgehen > kann die eigene Einschätzung mit der Fremdeinschätzung vergleichen und relevante Schlüsse daraus ziehen > nimmt eigene Bedürfnisse, Gefühle und Interessen wahr und kann diese äussern
	bewältigt den Schulalltag selbstständig	<ul style="list-style-type: none"> > findet sich im Schulalltag zurecht > arbeitet sorgfältig > arbeitet zuverlässig > erledigt übertragene Arbeiten termingerecht > holt sich bei Bedarf Hilfe und Unterstützung
	übernimmt Verantwortung für das eigene Lernen und Handeln	<ul style="list-style-type: none"> > kommt den Pflichten nach > lässt sich auf Neues ein > nimmt Herausforderungen an > setzt sich Ziele und verfolgt diese > hinterfragt eigene Positionen und Haltungen > kennt und schafft Voraussetzungen, damit das eigene Lernen und Handeln gelingt
	motiviert sich für das Lernen	<ul style="list-style-type: none"> > beteiligt sich aktiv am Unterricht > arbeitet aus eigenem Antrieb > strengt sich auch bei Schwierigkeiten an > lässt sich bei Misserfolgen nicht entmutigen > zeigt Ausdauer > zeigt vielfältige Interessen
Soziale Kompetenzen	arbeitet mit anderen zielorientiert zusammen	<ul style="list-style-type: none"> > beteiligt sich aktiv in der Zusammenarbeit mit anderen > hält sich an Abmachungen und Regeln der Gruppe > kann eigene Interessen und Meinungen zurückstellen und/oder einbringen > richtet das eigene Handeln auf das Ziel der Gruppe aus
	verhält sich respektvoll	<ul style="list-style-type: none"> > anerkennt die Vielfalt anderer > bringt seine eigene Meinung ein > hält sich an die Gesprächsregeln > hält sich an schulinterne Abmachungen und Regeln > verhält sich hilfsbereit > respektiert andere Meinungen und Ansichten > respektiert die Grenzen anderer > trägt in Konfliktsituationen zu einer fairen Lösung bei
Methodische Kompetenzen	kann Arbeitsabläufe planen, durchführen und auswerten	<ul style="list-style-type: none"> > dokumentiert und denkt über die eigenen Lern- und Arbeitsprozesse nach > organisiert das eigene Lernen und teilt die Zeit dafür ein > plant die Arbeitsschritte, führt sie durch und passt sie bei Bedarf an > setzt verschiedene Arbeits- und Lernstrategien situationsgerecht ein > versteht die Aufgaben- und Problemstellungen und fragt bei Bedarf gezielt nach